



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОС-
СИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА**

Методические рекомендации по учебному курсу
«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Карачаевск – 2019

УДК 159.923

Печатается по решению редакционно-издательского совета Карачаево-Черкесского государственного университета имени У.Д. Алиева

Методические рекомендации по учебному курсу «Психология личности»/. – Карачаевск: издательство КЧГУ, 2019. – 34 с.

Методические рекомендации по учебному курсу «Психология личности» предназначены для обучающихся факультета психологии и социальной работы по направлению подготовки **37.03.01 Психология**. Здесь представлены тематический план и содержание курса, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов, информационное обеспечение курса.

Программа предназначена для обучающихся и преподавателей факультета психологии и социальной работы, молодых исследователей, а также для всех интересующихся вопросами психологии личности.

Составитель: С. Н. Бостанова, к.пс.н., доцент

Рецензент: А. А. Урусов, к.пс.н., доцент

© Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Тематический план учебного курса «Психология личности».....	6
3. Содержание учебного курса «Психология личности».....	7
4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов	19
5. Контрольные задания по дисциплине 5.1. Вопросы для подготовки к экзамену.....	22
6. Учебно-методическое обеспечение курса.....	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по учебному курсу «Психология личности» разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, рабочей программы дисциплины и в соответствии с учебным планом факультета психологии и социальной работы.

Учебная программа данной дисциплины рассчитана на один семестр для изучения студентами проблемы человека как индивида, личности, субъекта и индивидуальности с привлечением культурно-исторического, возрастно-психологического, антропологического материала.

Структуру «Рекомендаций» составляют: пояснительная записка, тематический план учебного курса, содержание, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов, планы проведения практических занятий, контрольные задания по дисциплине (вопросы к экзамену), учебно-методическое обеспечение курса «Психология личности». Методические рекомендации - вектор для комплексного изучения личности, ее потребностей, мотивов, способностей, характера, самосознания, структурных компонент.

Данный курс рассчитан таким образом, что студенты могут ознакомиться с учебно-научным материалом не только на лекционных и практических занятиях, но и в ходе самостоятельной работы, которая предполагает изучение и анализ некоторых лекционных вопросов, конспектирование отдельных тем или проблем, сбор фактического материала для докладов, рефератов, научно-исследовательских работ; сравнение различных теорий и подходов к изучению личности в отечественной и в зарубежной психологии. Такой вид работы стимулирует самостоятельность студентов в научном поиске материала по психологии личности, развивает уверенность при ориентировке в большом потоке информации, а также самостоятельно организовывать практические исследования по проблемам личности.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоем- кость (в часах) всего	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. заня- тия			Сам.работ а
			Лек	Пр/се м.	Лаб	
1	Раздел 1. Личность как предмет психологического познания. Тема: Введение в психологию личности. Понятие личности и личностный подход в психологии.		2			2
2	Тема: Методы исследования личности		2			2
3	Тема: Движущие силы и условия развития личности		2	2		4
4	Тема: Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности		2	2		2
5	Тема: Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности		2	2		4
6.	Тема: Личность в социогенезе. Социальная сущность человека		2	2		2
7.	Тема: Индивидуальность личности и ее жизненный путь			2		4
8	Тема: Психическое развитие личности. Особенности личности		2	2		2
9	Раздел 2. Теории личности и ее актуальные проблемы. Тема: Методические подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии		2	2		4
10	Тема: Отечественные концепции личности		2	2		4
11	Тема: Зарубежные теории личности		2	2		4

12	Тема: Сравнительный анализ различных концепций структуры личности зарубежной психологии		2	2		4
13	Раздел 3. Актуальные проблемы психологии личности Тема: Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности		2	2		2
14	Тема: Самосознание личности		2	2		2
15	Тема: Психологическое пространство личности		2	2		4
16	Тема: Эмоционально-волевые процессы и развитие личности		2	2		4
17	Тема: Психологическая защита и совладание		2	2		4
18	Тема: Ценностно-смысловая сфера личности			2		4
19	Тема: Личность как субъект межличностных отношений			2		2
20	Тема: Концепция личности А. Г. Ковалева. Личность как интегральное образование психических процессов, психических состояний и психических свойств.		2	2		4
22	Тема: Проблема образа «Я» в психологии. Развитие защитных механизмов у детей и подростков		2	2		4
23	Тема: Личность как открытая и закрытая система. Условия соблюдения границ и дистанции личностного пространства.			2		4
	Всего	144	36	36		72

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Тема 1. Введение в психологию личности. Идея личности в российской психологии.

Понятие о личности. Ценностные ориентации личности. Общепсихологический подход к ценностным ориентациям личности. Междисциплинарность статуса личности в научных областях (философии, логике, социологии, физиологии, генетике и др.), а также в областях психологии (общей, педагогической, развития, юридической, социальной и др.). Наддисциплинарность статуса идеи личности (категории и способы интерпретации феномена «личность» в русской философской и социологической мысли).

Направления в изучении человека (19 век): 1) естественнонаучное понимание личности (Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, И. М. Сеченов и др.); 2) традиции русского идеализма (К. Д. Кавелин, В. С. Соловьев, М. М. Троицкий, Л. П. Карсавин, Н. А. Бердяев, А. Ф. Лосев, А. И. Введенский и др.). Субъектный и объектный типы рассмотрения личности.

Способы существования идеи личности (4 типа построения научных знаний о личности).

I тип (конец 19 – начало 20 в.): появление самой идеи личности. Превращение человека в личность. Основные понятия «личностного» в философской идее: целостность, гармоничность, свобода, субъект, гуманность, идеальная личность, интегральная личность и др. Построение целостных психологических концепций личности (П. А. Сорокин, М. М. Троицкий, Л. П. Карсавин, Л. И. Шестов, В. С. Соловьев, Н. Я Грот, В. М. Бехтерев, Л. С. Выготский и др.).

II тип (30-60-е гг. 20 века): логика сохранения идеи личности в столкновении с обществом, уничтожившим «личностное» в человеке. Подходы к биологической и социальной детерминации психического. Гипотезы и концепции понимания психической активности субъекта (П. П. Блонский, М. Я. Басов, Д. Н. Узнадзе и др.). Концепции биологической активности (П. К. Анохин, Н. А. Бернштейн и др.). Изучение личности как проблема индивидуальных различий (Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын, Н. С. Лейтес, В. С. Мерлин и др.). Идея интеграции знаний о человеке (Б. Г. Ананьев). Типизация личности (К. А. Абульханова-Славская, Л. И. Божович, Б. И. Додонов, Б. Д. Парыгин и др.).

III тип (середина 60-х – конец 80-х гг.). Амбивалентное отношение общества к «личностному» в человеке: понятие «личность» как фоновое условие в психологических проблемах, понимание личности как особой ценности, поиск «мира человека и человека в мире». Логика «возрождения» идеи личности. Личность как системное образование (А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, В. Н. Мясищев, Б. Г. Ананьев, В. С. Мерлин и др.).

IV тип (последнее десятилетие 20 века): логика «самоосуществления» идеи личности. Открытие «новых» граней личности: персонализация, субъектность, неадаптивная активность и др. Общепсихологические концепции личности (В. С. Мухина, В. А. Петровский, В. И. Слободчиков).

V тип (начало 21 века): тенденция целостной личности. Человек как целостная развивающаяся система (А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский, И. Б. Котова и др.).

Тема 2. Психическое развитие личности. Особенности личности.

Основные направления и тенденции психического развития личности. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер личности. Эмоциональное восприятие воздействий окружающего мира и социальной

среды. Формирование целостной структуры интеллекта личности. Развитие и формирование эмоций, чувств и воли личности.

Развитие направленности, характера и способностей личности. Возникновение, становление и усложнение мотивационно-потребностной сферы личности. Ведущие и доминирующие линии направленности личности. Психологическая характеристика и основные особенности развития характера и способностей личности.

Развитие психологической структуры деятельности личности. Соотношение структурных компонентов деятельности. Способность к целеполаганию. Умение личности планировать действия. Мотивы и цели. Усложнение операциональной стороны деятельности личности. Навыки самоконтроля и саморегуляции личности в процессе деятельности.

Основные тенденции психического развития личности. Движение от произвольности, непосредственности восприятия окружающей среды и общества к произвольному, сознательному взаимодействию с ними. Становление и стабилизация аналитико-синтетической деятельности мозга человека, усложнение его эмоционально-волевой сферы. Постепенный переход от наглядно-действенной, наглядно-образной формы отражения действительности к отвлеченной, абстрактно-логической. Интеллектуализация и усложнение всех сторон жизнедеятельности личности. Совершенствование личности. Направления адаптации личности к социальному и профессиональному окружению.

Сущностная характеристика личности. Содержание мировоззрения человека, его психологическая сущность. Степень целостности мировоззрения и убеждений, отсутствие или наличие в них противоречий, отражающих противоположные интересы разных слоев общества. Степень осознанности человеком своего места в обществе. Содержание и характер потребностей и интересов; устойчивость или легкая их переключаемость; узость или многогранность. Специфика отношения и проявления различных личностных качеств.

Личность как феномен субъектности (С. Л. Рубинштейн, Д. Н. Узнадзе, Б. Г. Ананьев и др.). Способы существования человека в мире (по С. Л. Рубинштейну). Категория субъекта как системообразующий фактор целостности личности. Категория предметной деятельности в основе понимания личности (А. Н. Леонтьев). Три типа атрибуции личностного аспекта (по А. В. Петровскому): интраиндивидуальная, интериндивидуальная, метаиндивидуальная. «Постулат сообразности» Концепция самопричинности (по В. А. Петровскому).

Обусловленность особенностей развития личности. Внешние и внутренние факторы формирования личности. Социальная природа личности. Целостность личности. Стадиальность развития личности. Равномерность и неравномерность развития личности. Интеграция в развитии личности. Компенсация в развитии личности, как внутренний фактор.

Движущие силы и условия психического развития личности человека. Противоречия между потребностями личности и внешними обстоятельствами. Противоречия между возросшими физическими способностями, духовными запросами личности и старыми формами деятельности. Противоречия между новыми требованиями деятельности и несформированными умениями и навыками. Предпосылки психического развития личности Уровень актуального развития личности (УАР). Уровень ближайшего развития (УБР). Критерии стадий развития личности (по Дж. Флэвеллу).

Периодизация психического развития индивида, личности и индивидуальности. Личность в социогенезе. Закономерности развития личности: цикличность, гетерохронность (сензитивные периоды и критические периоды) Периодизации различных направлений: древнекитайская, классификация возрастов жизни по Пифагору, по Гиппократу, деление жизненного цикла по Ж. Годфруа.

Тема 3. Соотношение базовых понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».

Классификация базовых понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».

Индивидуальные свойства человека как предпосылка и условие развития личности: пол, возраст, конституциональные особенности нервной системы, строение и функции внутренних органов, мозга, психодинамика. Функции индивидуальных свойств.

Социально-исторический образ жизни – источник развития личности. Личность как субъект межличностных отношений. Субъект-субъектные отношения. Субъект-объектные отношения.

Личность и индивидуальность. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь. Неповторимость личности в ее индивидуальности. Индивидуальные качества личности в деятельности. Индивидуальные особенности человека в системе межличностных отношений. Индивидуальный подход в межличностном взаимодействии. Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности и их роль в ее развитии.

Тема 4. Структура личности: теории, методологические аспекты и подходы к научному изучению личности в отечественной психологии.

Подходы к изучению личности в отечественной психологии. Теория личностной активности А. В. Петровского и В. А. Петровского: интраиндивидуальная система личности (темперамент, характер, способности); интериндивидуальная система (самоопределение, внутригрупповая идентификация); метаиндивидуальная («здесь и теперь» связи с другими индивидами, активность, актуальное взаимодействие, процесс «персонализации»). Кон-

цепция «внутренней суверенной территории» (М. М. Бахтин, Л. С. Выготский). Потребность быть личностью. Личность как особая система отношений к различным аспектам действительности (А. Ф. Лазурский): эндопсихика, экзопсихика. Сущность личности – ее отношение к действительности (В. Н. Мясищев). Структура отношения. Виды отношений: отношение и установка.

Концепция личности А. Г. Ковалева. Личность как интегральное образование психических процессов, психических состояний и психических свойств.

Концепция личности В. С. Мерлина. Симптомокомплекс свойств личности. Система связей, их виды и уровни организации. Принципы много-многозначных связей и иерархической организации.

Концепция личности К. К. Платонова. Структурный подход к пониманию личности человека. Критерии выделения подструктур. Подструктуры структуры личности. Подструктура направленности и отношений личности. Подструктура опыта. Подструктура индивидуальных особенностей психических процессов. Подструктура биопсихических свойств.

Концепция личности А. Н. Леонтьева. Личность как целостная система внутренних условий. Личность как процесс взаимодействия множества деятельностей. Мотивы-стимулы и мотивы-цели.

Проблема воли; волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.

Концепция личности Л. И. Божович. Внутренняя позиция личности. Аффективно-потребностно-мотивационная сфера личности.

Деятельностная теория личности. Исследования С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, К. А. Абульхановой-Славской, А. В. Брушлинского. Основные характеристики деятельности: предметность, субъектность. Основные структурные блоки модели личности в деятельностном подходе: темперамент, характер, способности, направленность и самоконтроль. Сознание личности, бессознательное личности. Свобода и ответствен-

ность личности. Зависимость психических процессов от личности: 1) индивидуально-дифференциальные различия между людьми; 2) влияние личностных изменений на изменения в психических процессах; 3) превращение психических процессов в психические функции. Психический облик личности.

Концепция личности Д. Н. Узнадзе. Теория установки личности.

Концепция личности В. А. Ядова. Диспозиционная система личности. Иерархия потребностей. Уровни диспозиционной системы.

Тема 5. Структура личности: теории, методологические аспекты и подходы к научному изучению личности в зарубежной психологии.

Аспекты научного изучения личности (по Л. Хьеллу, Д. Зиглеру): структура личности, мотивация, развитие личности, психопатология личности, психическое здоровье личности, трансформация личности в процессе корректирующего психологического воздействия.

Психодинамический подход (теория З. Фрейда). «Оно» (Id), «Я» (Ego), «Сверх-Я» (Superego).

Аналитическая теория личности (К. Юнг). Уровни психического функционирования (по К. Юнгу): сознание, личностное бессознательное, коллективное бессознательное. Комплексы представлений. Архетипы: Эго, Персона, Тень, Анима (Анимус) и Самость. Э. Фромм: идея о стремлении человека к трансценденции, о стремлении к уникальности своей индивидуальности. А. Адлер: идея о стремлении личности к превосходству. Г. Мюррей: исследования мотивации личности.

Статистический подход. Р. Кэттел: 16-факторный опросник исследования личности. L-, Q-, T- данные в разработках Р. Кэттела. Измерение личности в модели Г. Айзенка (четырёхуровневая иерархическая модель личности. Трёхмерное пространство личности (факторы): экстраверсия-интроверсия, невротизм-стабильность, психотизм-Сверх-Я.

Гуманистическая теория личности (К. Роджерс, А. Маслоу). Иерархия потребностей личности (по А. Маслоу): физиологические; потребности в безопасности; потребности в принадлежности, отражающие потребности одного человека в другом; уровень самооценки (потребность в самоуважении, компетенции, достоинстве); потребность в самоактуализации. Концептуальные «единицы» гуманистической модели личности: «реальное Я»; «идеальное Я»; врожденные потребности, определяющие рост и развитие личности. Характеристики целостной личности.

Теории черт (по Г. Олпорту). Общие черты личности. Индивидуальные черты (личностные диспозиции). Факторы генно-средового взаимодействия - главный источник развития личности. Направления диспозиционной теории: «жесткое», «мягкое», промежуточное (формально-динамическое). «Жесткие» структурные модели (по Г. Айзенку): интроверсия-экстраверсия, нейротизм. Черты «мягкого» направления: кардинальная черта, общие черты, вторичные черты. Основные формально-динамические свойства личности: эргичность, пластичность, скорость, эмоциональный порог.

Когнитивная теория личности (Дж. Келли). Главный источник развития личности – среда. Главное понятие когнитивной теории – конструкт. Конструктивная система личности (или, система личностных «конструктов»): блок «ядерных» конструктов; блок периферических конструктов.

Поведенческая теория личности. Рефлекторное направление (Дж. Уотсон и Б. Скиннер). Социальное направление (А. Бандура и Дж. Роттер). Основные элементы личности: рефлексы или социальные навыки. Основные концептуальные блоки личности: самоэффективность («могу – не могу»), субъективная значимость, доступность.

Тема 6. Мотивационно-потребностная сфера личности.

Направленность личности.

Направленность как стержневая характеристика личности. Структура направленности: широта, интенсивность, устойчивость. Формы направленности: влечение, желание, стремление, интерес. Классификация интересов: в зависимости от цели, в зависимости от длительности, устойчивости интереса (любопытство, интерес-отношение, интерес-склонность), по содержанию интересов (интеллектуальные, эстетические, политические и др.), по количеству привлекательных объектов, по своей связи с объектом, при включении волевого компонента (склонность, идеалы, мечта, убеждение, мировоззрение). Типы личностной направленности: альтруистическая, гуманистическая, эгоистическая, депрессивная, суицидальная.

Психологическая характеристика мотива. Структура мотива. Функции мотивов. Виды мотивов (различные классификации). Физиологические основы мотивов. Этапы формирования мотива. Мотивация как проявление потребностей личности. Личностный выбор. Характеристика мотивационной сферы личности: широта, гибкость, иерархизированность. Интерес как мотивационное образование. Виды интересов: действенные – недейственные, устойчивые – неустойчивые, непосредственные – опосредованные, глубокие – поверхностные, сильные – слабые, активные – пассивные. Особенности интересов. Содержание, цель, широта, устойчивость интересов.

Понятие о потребностях личности. Основные функции потребностей: целеполагания и побуждения. Физиологическая (биологическая) и психологическая стороны потребностей (П. А. Рудик). Стадии формирования потребностей: латентная, неосознаваемая модальность, стадия осознания потребности. Классификация потребностей: I) по происхождению (биологические, культурные, социальные, духовные); II) классификация по В. П. Каширину: в самосохранении, в продлении рода, в сохранении вида; III) иерархическая структура потребностей по А. Маслоу; IV) клас-

сификация потребностей по Д. Макклеланду: власти, успеха и причастности. Уровни потребностей: базовые потребности и производные (второго порядка) потребности. Индивидуальные особенности потребностей.

Тема 7. Самосознание личности.

Понятие о самосознании личности. Открытие «Я». Образ «Я». Компоненты образа «Я»: когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческий. «Я»-реальное. «Я»-идеальное. «Я»-фантастическое.

Самооценка личности. Количественное и качественное выявление самооценки. Самооценка в системе других оценок личности (ожидаемая оценка, оценка личностью группы). Уровень притязаний личности. Формирование уровня притязаний. Пути повышения уровня притязаний.

Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением. Формула самоуважения У. Джемса. Защитные механизмы (по З. Фрейду). Защитные механизмы и неврозы. Интеллектуальные защиты. Развитие защитных механизмов у детей и подростков.

Тема 8. Психологическое пространство личности.

Понятие о личностном пространстве. Обеспечение автономности и неповторимости «Я». Личностные границы человека. «Психологическое жизненное пространство» по К. Левину. Пространственные границы личности (по Л. П. Карсавину). Гештальтпсихологи о психологической дистанции.

«Граница контакта» (по Ф. С. Перлзу). Границы Эго: «Я» и «не-Я». Концепция М. М. Бахтина о границах личностного пространства. Личностная дистанция у Э. Холла. Классификация дистанций: интимная, персональная, социальная, публичная.

Детерминанты личностного пространства. Статусное положение. Гендерные и национально-этнические признаки. Возрастная ментальность и культура. Экстра- и интровертированность. Референтность взаи-

модействующих субъектов. Мера доверия к другим людям и к миру в целом.

Функции личностного пространства: защитная, репрезентативная, контролирующая, идентифицирующая.

Компоненты личностного пространства. Пространственные компоненты. Физические компоненты. Индивидуальные компоненты. Ролевые компоненты. Морально-нравственные компоненты. Когнитивные компоненты. Нарушение границ личностного пространства.

Формы эмоционального и поведенческого реагирования. Создание оптимальной психологической дистанции. Условия соблюдения границ и дистанции личностного пространства.

Концепция развития личности (А. В. Петровский). Фазы возрастного развития. Включение в группу и трансляция своего «Я» другим. Роль адаптации, индивидуализации и интеграции в личностном пространстве.

Личность как открытая и закрытая система.

Тема 9. Индивидуально-психологические особенности личности.

Общее понятие о темпераменте (исследования и учения Гиппократ, Галена, И. Канта, П. Ф. Лесгафта, Э. Кречмера, У. Шелдона, И. П. Павлова, Б. М. Теплова, В. Д. Небылицына). Типы ВНД и виды темперамента. Психологические особенности представителей различных темпераментов. Основные измерения по Г. Айзенку. Экстраверты и интроверты. Возрастные особенности темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.

Общее понятие о характере и его природе. Сущность и структура характера. Классификация черт характера по различным основаниям: 1) по отношению к окружающему миру; 2) по отношению к деятельности; 3) по отношению к людям; 4) по отношению к самому себе. Структурные компоненты характера: волевые черты (решительность, настойчивость, самообладание, самостоятельность, инициативность), эмоциональные

черты (порывистость, впечатлительность, инертность, безразличие и др.), интеллектуальные качества (глубокомыслие, сообразительность, находчивость, любознательность и др.). Выразительные признаки характера: поступки и действия, особенности речи, внешний облик. Формирование характера. Акцентуации черт характера. Природа и проявления характера. Характер и внешность человека: из истории характерологических учений. Характер как «программа поведения человека».

Психологическая сущность способностей. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей. Одаренность, талант, гениальность. Познавательная, трудовая, социальная активность личности. Социальные условия для развития задатков. Задатки как природные предпосылки способностей. Качественные и количественные характеристики способностей. Формирование способностей.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Самостоятельная работа способствует совершенствованию учебного процесса в соответствии с современными задачами повышения уровня подготовки специалистов, помогает студентам глубоко овладеть теоретическим материалом, развить профессионально-значимые умения и навыки, творческий потенциал личности, применять усвоенные знания в практической деятельности.

Самостоятельная работа для удобства выполнения и усвоения разделена на части, темы, главы, которые подразумевают планы семинарских занятий, подготовка к коллоквиумам, тестовые задания, выполнение контрольных работ, конспектирование, реферирование, решение психологических задач, составление «банка» методик и т.д. Это может служить дополнительным источником информации для более полного, глубокого и всестороннего изучения теоретических и практических вопросов учебного курса «Психология личности».

1. Составление картотеки основной и дополнительной литературы по психологии личности.
2. Самостоятельное изучение отдельных вопросов лекционных и семинарских занятий по психологии личности.
3. Составление конспекта по теме «Психология личности в России».
4. Составление терминологического словаря по психологии личности.
5. Написание докладов и рефератов по каждой теме курса «Психология личности».
6. Составление биографических очерков жизни и деятельности отечественных и зарубежных персонологов.

7. Проведение и самостоятельный анализ результатов следующих методик: «Выявление типологических особенностей личности. Общепсихологическая типология личности» К. Юнга; «Оценка профессиональной направленности личности учителя» по Е. И. Рогову; «Изучение личности с помощью психометрического теста»; «Определение социотипа личности» по Л. Д. Столяренко; «Способность самоуправления» и др.
8. Изучение сущностных характеристик личности (по данным отечественных исследователей)// стр. 120 - 131 в учебн.: Котова И. Б., Канаркевич О. С., Петриевский В. Н. Психология.
9. Составление таблицы «Индивид. Личность. Субъект. Индивидуальность».
10. Изучение показателей развития личности (по данным зарубежной психологии) // стр.150 – 164 в учебн.: Котова И. Б., Канаркевич О. С., Петриевский В. Н. Психология.
11. Самостоятельное изучение темы «Личность как открытая и закрытая система».
12. Составление хронологических таблиц «Вклад отечественных ученых в психологию личности», «Вклад зарубежных ученых в психологию личности».
13. Самостоятельное изучение вопроса «Психологическое пространство личности»; расписать и проанализировать личностные границы.
14. Собрать банк методик и тестов по проблемам исследования личности.
15. Решение психологических задач по психологии личности.
16. Составить хронологию исследования акцентуаций характера личности.

17. Аналитический обзор зарубежных и отечественных теорий личности.
18. Составить квалификационную характеристику специалиста по дисциплине «Психология личности».

5. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

5.1. Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Понятие о личности.
2. Субъектный и объектный типы рассмотрения личности.
3. Способы существования идеи личности (4 типа построения научных знаний о личности).
4. I тип (конец 19 – начало 20 в.): появление самой идеи личности (П. А. Сорокин, М. М. Троицкий, Л. П. Карсавин, Л. И. Шестов, В. С. Соловьев, Н. Я. Грот, В. М. Бехтерев, Л. С. Выготский и др.).
5. II тип (30-60-е гг. 20 века): логика сохранения идеи личности в столкновении с обществом (П. П. Блонский, М. Я. Басов, Д. Н. Узнадзе, П. К. Анохин, Н. А. Бернштейн, Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын, Н. С. Лейтес, В. С. Мерлин, Б. Г. Ананьев, К. А. Абульханова-Славская, Л. И. Божович, Б. И. Додонов, Б. Д. Парыгин и др.).
6. III тип (середина 60-х – конец 80-х гг.). Амбивалентное отношение общества к «личностному» в человеке (А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, В. Н. Мясищев, Б. Г. Ананьев, В. С. Мерлин и др.).
7. IV тип (последнее десятилетие 20 века): логика «самоосуществления» идеи личности (В. С. Мухина, В. А. Петровский, В. И. Слободчиков).
8. V тип (начало 21 века): тенденция целостной личности (А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др.).
9. Основные направления и тенденции психического развития личности.
10. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер личности.
11. Развитие направленности, характера и способностей личности.
12. Возникновение, становление мотивационно-потребностной сферы личности.
13. Развитие психологической структуры деятельности личности. Соотношение структурных компонентов деятельности.
14. Способность к целеполаганию. Умение личности планировать действия. Мотивы и цели.
15. Основные тенденции психического развития личности.
16. Содержание мировоззрения человека, его психологическая сущность.
17. Внешние и внутренние факторы формирования личности.
18. Движущие силы и условия психического развития личности человека.
19. Предпосылки психического развития личности Уровень актуального развития личности (УАР). Уровень ближайшего развития (УБР).
20. Периодизация психического развития индивида, личности и индивидуальности. Периодизации различных направлений: древнекитайская, классификация возрастов жизни по Пифагору, по Гиппократу, деление жизненного цикла по Ж. Годфруа.
21. Закономерности развития личности: цикличность, гетерохронность (сензитивные периоды и критические периоды).
22. Классификация базовых понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».
23. Индивидуальные свойства человека как предпосылка и условие развития личности. Функции индивидуальных свойств.
24. Личность как субъект межличностных отношений. Субъект-субъектные отношения. Субъект-объектные отношения.
25. Личность и индивидуальность. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.

26. Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности и их роль в ее развитии.
27. Подходы к изучению личности в отечественной психологии.
28. Концепция личности В. С. Мерлина.
29. Концепция личности К. К. Платонова.
30. Концепция личности А. Н. Леонтьева.
31. Исследования С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, К. А. Абульхановой-Славской, А. В. Брушлинского.
32. Концепция личности Д. Н. Узнадзе. Теория установки личности.
33. Концепция личности В. А. Ядова. Диспозиционная система личности.
34. Аспекты научного изучения личности (по Л. Хьеллу, Д. Зиглеру).
35. Психодинамический подход (теория З. Фрейда).
36. Аналитическая теория личности (К. Юнг).
37. Э. Фромм: идея о стремлении человека к трансценденции, о стремлении к уникальности своей индивидуальности.
38. А. Адлер: идея о стремлении личности к превосходству.
39. Г. Мюррей: исследования мотивации личности.
40. Статистический подход. Р. Кэттел: 16-факторный опросник исследования личности.
41. Измерение личности в модели Г. Айзенка.
42. Гуманистическая теория личности (К. Роджерс, А. Маслоу).
43. Теории черт (по Г. Олпорту).
44. Когнитивная теория личности (Дж. Келли). Конструктивная система личности (система личностных «конструктов»).
45. Поведенческая теория личности (Дж. Уотсон и Б. Скиннер, А. Бандура и Дж. Роттер).
46. Направленность как стержневая характеристика личности. Структура направленности. Формы направленности. Типы личностной направленности.
47. Классификация интересов.
48. Психологическая характеристика мотива: структура, функции, виды мотивов (различные классификации). Физиологические основы мотивов. Этапы формирования мотива.
49. Мотивация как проявление потребностей личности. Характеристика мотивационной сферы личности: широта, гибкость, иерархизированность. Интерес как мотивационное образование. Виды интересов, особенности интересов. Содержание, цель, широта, устойчивость интересов.
50. Понятие о потребностях личности (основные функции потребностей, физиологическая и психологическая стороны потребностей, стадии формирования потребностей: латентная, неосознаваемая модальность, стадия осознания потребности). Уровни потребностей: базовые потребности и производные (второго порядка) потребности.
51. Классификация потребностей.
52. Понятие о самосознании личности.
53. Образ «Я». Компоненты образа «Я»: когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческий. «Я»-реальное. «Я»-идеальное. «Я»-фантастическое.
54. Самооценка личности. Самооценка в системе других оценок личности (ожидаемая оценка, оценка личностью группы).
55. Уровень притязаний личности. Формирование уровня притязаний. Пути повышения уровня притязаний.
56. Защитные механизмы (по З. Фрейду). Интеллектуальные защиты. Развитие защитных механизмов у детей и подростков.

57. Понятие о личностном пространстве. Личностные границы человека. Детерминанты личностного пространства. Функции личностного пространства.
58. «Психологическое жизненное пространство» по К. Левину. Пространственные границы личности (по Л. П. Карсавину).
59. «Граница контакта» (по Ф. С. Перлзу). Границы Эго: «Я» и «не-Я».
60. Личностная дистанция у Э. Холла.
61. Классификация дистанций: интимная, персональная, социальная, публичная. Нарушение границ личностного пространства.
62. Формы эмоционального и поведенческого реагирования.
63. Создание оптимальной психологической дистанции. Условия соблюдения границ и дистанции личностного пространства.
64. Концепция развития личности (А. В. Петровский). Фазы возрастного развития: адаптации, индивидуализации и интеграции в личностном пространстве.
65. Личность как открытая и закрытая система.
66. Общее понятие о темпераменте (исследования и учения Гиппократ, Гален, И. Канта, П. Ф. Лесгафта, Э. Кречмера, У. Шелдона, И. П. Павлова, Б. М. Теплова, В. Д. Небылицына).
67. Типы ВНД и виды темперамента. Психологические особенности представителей различных темпераментов.
68. Основные измерения по Г. Айзенку.
69. Общее понятие о характере и его природе. Сущность и структура характера. Классификация черт характера по различным основаниям. Выразительные признаки характера: поступки и действия, особенности речи, внешний облик. Формирование характера.
70. Акцентуации черт характера. Природа и проявления характера. Характер и внешность человека: из истории характерологических учений. Характер как «программа поведения человека».
71. Психологическая сущность способностей. Общие и специальные способности. Качественные и количественные характеристики способностей. Формирование способностей. Уровни развития способностей. Одаренность, талант, гениальность.
72. Познавательная, трудовая, социальная активность личности. Социальные условия для развития задатков. Задатки как природные предпосылки способностей.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА.

Основная литература:

1. Асмолов, В. А. Психология личности.- М., 2001. (20 экз.).
2. Батаршев, А. В. Психология личности.- М., 2004. 246 с. (15 экз.)
3. *Гуревич, П. С.* Психология личности: учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 479 с. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1063688> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. *Психология личности: учебное пособие* / Г. А. Виноградова, Е. А. Денисова, И. В. Костакова, В. В. Пантелеева; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 111 с. - ISBN 978-5-8259-1207-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139721> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. *Психология личности: Теории личности зарубежных психологов: учебно – методическое пособие* / составитель Л.В. Кавун; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010.-105с. - ISBN 978-5-7782-1451-4. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/546148> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. *Ярыгина, Н. Ю.* Психология личности: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Ярыгина, Л. А. Хрисанфова, И. А. Сибирякова; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. - 27 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/153478> (дата обращения: 18.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. *Обухова, Ю. В.* Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство ЮФУ, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-9275-2522-5. - URL:<https://new.znaniy.com/catalog/product/1021607> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. *Обухова, Ю. В.* Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2018. – 124 с.- ISBN 978-5-9275-2568-3.– URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1021632> (дата обращения: 19.02.2020) .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. *Пантелеева, В. В.* Психология кризисных состояний личности : учебное пособие / В. В. Пантелеева, О. И. Арбузенко ; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2011. - 194 с. -URL: <https://e.lanbook.com/book/139720> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. *Позитивная психология личности: монография* / Р. М. Шамионов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова [и др.]; Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского ; под редакцией Р. М. Шамионова. - Саратов : СГУ, 2018. - 200 с. - ISBN 978-5-292-04452-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/148875> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE.
2. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ».
3. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com».
4. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ».
5. <https://icdlib.nspu.ru/> – МЭБ – межвузовская электронная библиотека.
6. <http://diss.rsl.ru/> – Библиотека диссертаций РГБ.
7. <http://elibrary.ru> - Электронная библиотека – eLibrary.
8. <http://www.knigafund.ru/> – Электронно-библиотечная система «КнигаФонд».
9. <http://оргпсихологи.рф> – Официальный сайт Ассоциации организационных психологов Тюменской области
10. <http://orgpsiholog.ru>